

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:

с учётом мнения
Педагогического
совета

Протокол № 1 от 02.09.2020 г.

Утверждаю:

и.о. заведующего МАДОУ

«Золотая рыбка»

Н.С. Стромилова

Приказ № 45/н от 04.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы общеразвивающей
направленности
(от 4 до 5 лет)

Срок реализации – 1 год

Программу разработали:

Беликова С.А. – воспитатель

Устюжанина М.В. – воспитатель

г. Черногорск, 2020 г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе
3. Содержание образовательной деятельности.....
4. Календарное планирование образовательной деятельности
5. Календарно - тематическое планирование
6. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности
7. Планируемые результаты освоения Программы
8. Наполняемость развивающей среды
9. План развлечений с воспитанниками
10. План работы с родителями
11. Система мониторинга
12. Список используемой литературы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет (средняя группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей средней группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры детей младшей группы, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены **парциальные программы** дошкольного образования:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа реализуется в совместной деятельности с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 4 -5 лет

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;

- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;

- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе детей среднего возраста:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

3.Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности представлено в виде календарно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми, по основным видам организованной образовательной деятельности:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура				

	- в зале	2	40	68	22 ч. 40 мин
	- на воздухе	1	20	34	11 ч. 20 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	34	11 ч. 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	40	68	22 ч. 40 мин
	Рисование	1	20	34	11 ч. 20 мин
	Лепка / Аппликация	1	20	34	11 ч. 20 мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20	34	11 ч. 20 мин
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	34	11 ч. 20 мин
Итого		10	3 ч.20 мин.	340	113 ч. 20 мин

Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.20 Музыкальное	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 ФЭМП	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Рисование	9.00-9.20 Развитие речи+ОБЖ	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Аппликация / Лепка
9.50 – 10.10 Физкультурное (с/з)	10.00 – 10.20 Познаю мир	11.15 – 11.35 Физкультурное (прогулка) 15.30 – 15.50 Музыкальное		10.00 Физкультурное (с/з)

«Социально-коммуникативное развитие»:

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости; - приобщает детей к культуре поведения в быту;
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- даёт образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства;
- способствует совершенствованию ранее приобретённых детьми культурно - гигиенических навыков;

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей;

- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит;
- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение;
- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы;
- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер;
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям.

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

- обеспечивает усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу;
- формирует у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, даёт первые представления о правилах дорожного движения;
- учит детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомит с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства);
- приучает ребёнка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учит предвидеть возможную опасность, находить способы избегать её;
- рассказывает детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипячёную воду и т.п.

«Познавательное развитие»:

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут;
- рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах;
- знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне; - расширяет представления детей о свойствах разных материалов;
- учит обобщать предметы по определённым признакам, развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Формируя представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- начинает знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места, где они живут; - знакомит детей с флагом России, учит узнавать его.

Для формирования представлений о природе педагог:

- организует систематические наблюдения за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка;

- знакомит детей более подробно с сезонными явлениями;
- формирует представления о самых простых природных взаимосвязях; помогает устанавливать элементарные причинно - следственные связи в природе;
- формирует представления о том, что человек тесно связан с природой.

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- учит детей различению и называнию цветов и их светлых и темных оттенков; геометрических фигур: круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объёмных форм: куб, шар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр;
- учит детей выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине;
- использует конструирование плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов); - учит детей считать до пяти — десяти;
- учит детей различать направления (вперёд — назад, вверх — вниз, направо — налево);
- способствует обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора педагог:

- создаёт условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом;
- организует конструирование как по образцам (домики, трамвайчики), так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми;
- поддерживает стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
- приобщает детей к совместному с ним складыванию строительных деталей в коробку.

«Речевое развитие»:

С целью развития речевого взаимодействия детей со взрослым, диалогического общения со сверстниками воспитатель:

- формирует умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;
- учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы;
- при рассматривании картин, игрушек, предметов поощряет вопросы об интересующем ребёнка явлении, активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста; вовлекает детей в инсценирование коротких знакомых сказок;
- вовлекает детей в речевой диалог; организует игры-драматизации, в которых они передают ролевой диалог персонажей знакомых им произведений;
- поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизирует повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов.

С целью расширения активного словаря; правильного понимания и употребления слов воспитатель:

- обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками;

- пополняет словарь точными глаголами, меткими прилагательными, используя фольклор и детскую литературу;
- побуждает свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию;
- поощряет многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находит на них ответы, рассуждает вместе с детьми;
- поддерживает пробуждение интереса к звучанию речи.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи детей воспитатель:

- совершенствует грамматический строй речи детей в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения;
- побуждает на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова, используемые в повседневной жизни;
- упражняет в правильном использовании предлогов;
- активизирует словообразование наименований детёнышей животных, предметов посуды и др.;
- способствует использованию детьми сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- особое внимание уделяет восприятию речи и её произносительной стороне;
- способствует совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия;
- уточняет и закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков; добивается правильного произношения всех звуков родного языка;
- способствует совершенствованию дикции;
- развивает голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; побуждает произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- подводит к пониманию слов: «звук», «слово», «предложение» через проведение словесных игр.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Воспитатель:

- создаёт условия для самостоятельного художественного творчества;
- учит приёмам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой;
- расширяет тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- учит передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомит с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- помогает воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест;
- показывает способы соединения частей в лепке, изменения формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; учит расписывать вылепленные из глины игрушки;

- сочетает различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии;
- учит согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ;
- проявляет уважение к художественным интересам и работам ребёнка, бережно относится к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам и делает их достоянием всех;
- создает условия для самостоятельной деятельности детей по их желанию и выбору, обращает внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.

«Физическое развитие»:

Педагог формирует умение детей правильно выполнять основные движения.

Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперёд, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями.

Бег: в колонне, по кругу — по одному и парами (дети не держатся за руки). Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с обеганием предметов; со сменой направления и темпа.

Ползание, лазание: проползание на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.

Прыжки: с продвижением вперёд (на 2—3 м); с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой).

Катание, бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом 0,5 кг.).

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения в построении и перестроении: самостоятельное построение в колонну, подгруппами и всей группой, в круг, в пары, в шеренгу; перестроение в звенья. Ритмические (танцевальные) движения (использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие»).

Педагог также организует подвижные игры, направляет на дальнейшее развитие и совершенствование основных и специализированных движений детей, применяет их как «начальную школу» формирования важнейших двигательных качеств.

Педагог продолжает развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки и содействует усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни. С этой целью педагог:

- совершенствует ранее приобретённые детьми навыки; расширяет у детей объём знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- содействует выработке полезных привычек: учит детей следить за чистотой тела, следить за опрятностью одежды, причёски;
- поручает следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки;
- приучает детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом;
- организует закаливание детей с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей, с учётом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
<i>Тема недели: «Вместе весело играть. Игрушки в нашей группе»</i>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 1 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с18</p> <p>Познаю мир «Что такое детский сад?» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с 5</p>	<p>Рисование «Игрушки» Комплексные занятия Т.С. Комаровой с 41</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ «Рассказывание об игрушках» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с 8</p>	<p>Аппликация «Матрёшка» интернет-ресурсы nportal.ru</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>
<i>Тема недели: «Жёлтый бок, круглый бок сидит на грядке колобок»</i>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 2 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с21</p> <p>Познаю мир «Что нам осень принесла?» Занятия по формированию элементарных</p>	<p>Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое» Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова с42</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ «Описание фруктов» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с72</p>	<p>Лепка «Большие и маленькие морковки» Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова с28</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>

	экологических представлений О.А. Соломенникова с 8	Музыкальное По плану музыкального руководителя		
Тема недели: «Будем правила учить и с дорогою дружить!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 3 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с23 Познаю мир «Путешествие в страну правил дорожного движения» интернет-ресурсы nsportal.ru	Рисование «Светофор» интернет-ресурсы nsportal.ru Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Светофор и машины» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с155	Аппликация «Железная дорога» Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова с22 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
Тема недели: «Что я знаю о себе»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 4 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с25 Познаю мир «Что я знаю о себе» интернет-ресурсы	Рисование «Есть такие мальчики» интернет ресурс wikireading.ru Физкультурное (прогулка) По плану	Развитие речи +ОБЖ Составление рассказа по картине «Я и мое тело» интернет-ресурсы nsportal.ru	Лепка «Весёлый клоун» интернет-ресурс таат.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

	nsportal.ru	физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя		
--	-------------	--	--	--

ОКТАБРЬ

Тема недели: «Путешествие в Царство Осени»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 5 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с28 Познаю мир «Ранняя осень» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с50	Рисование «Осень в лесу» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с48 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Сезонные наблюдения. Ранняя осень» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с48	Аппликация «Букет в вазе» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с52 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

Тема недели: «Путешествие Колобка»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з)	ФЭМП Занятие 6 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с29	Рисование «Любимый овощ» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с61 Физкультурное	Развитие речи +ОБЖ «Описание овощей» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с65	Лепка «Огурец и свёкла» Занятия по изобразительной деятельности

По плану физ.инструктора	Познаю мир «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Занятия по формированию элементарных экологических представлений О.А. Соломенникова с 10	(прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя		Т.С.Комарова с30 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
-----------------------------	--	---	--	---

Тема недели: «Мальчики и девочки»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 7 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с31 Познаю мир «Одежда для мальчиков интернет-ресурсы nsportal.ru	Рисование «Новое платье Катеньки» интернет- ресурсы nsportal.ru Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ Составление описательного рассказа о куклах. интернет- ресурсы nsportal.ru	Аппликация «Украшение платочка» Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова с13 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

Тема недели: «Чей на дереве домишко?»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 8 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с33</p> <p>Познаю мир «Птицы» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с243</p>	<p>Рисование «Кто в каком домике живёт» Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова с49</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ «Описание птиц.Составление рассказа по картинкам»</p> <p>Комплексные занятия Т.С.Комаровой с246</p>	<p>Лепка «Дерево с кормушками» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с246</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>
<p>Тема недели: <u>«Кто на ферме живёт?»</u></p>				
<p>понедельник</p>	<p>вторник</p>	<p>среда</p>	<p>четверг</p>	<p>пятница</p>
<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 9 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с35</p> <p>Познаю мир «Домашние питомцы» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с205</p>	<p>Рисование «Петушок» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с211</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное По плану музыкального</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ «Описание животных.Рассказ по картинкам» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с208</p>	<p>Аппликация «Цыплёнок» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с216</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>

		руководителя		
НОЯБРЬ				
Тема недели: <u>«Путешествие с Карлсоном»</u>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 10 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с37 Познаю мир «Мебель» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с89	Рисование «Ковёр» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с89 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Описание мебели» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с92	Лепка «Стол» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с92 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
Тема недели: <u>«Лесная братва»</u>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану	ФЭМП Занятие 11 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с38	Рисование «Ёжик» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с196 Физкультурное	Развитие речи +ОБЖ «Описание зверей» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с200	Аппликация «Белка» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с202 Физкультурное (с/з)

физ.инструктора	Познаю мир «Дикие животные» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с196	(прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя		По плану физ.инструктора
-----------------	--	---	--	-----------------------------

Тема недели: «Какое горе у Федоры?»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 12 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова Познаю мир «Посуда» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с106	Рисование «Тарелка» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с107 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Описание посуды» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с110	Лепка «Стаканчик.Чашка» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с112 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

Тема недели: «Блеснул мороз, и рады мы, проказам матушки Зимы!»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 13 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с43</p> <p>Познаю мир «Зима» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с166</p>	<p>Рисование «Зимние узоры» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с166 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ «Составление рассказа по картинке Снег на деревьях» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с170</p>	<p>Аппликация «Снеговик» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с178 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>
--	---	--	---	--

ДЕКАБРЬ

Тема недели: *«Мастерская Деда Мороза»*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 14 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с45</p> <p>Познаю мир «Новый год» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с161</p>	<p>Рисование «Нарядная ёлка» «Новогодние подарки» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с157</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ Рассказ Л.Воронковой «Как ёлку наряжали» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с165</p>	<p>Лепка «Новогодние подарки» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с161</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>

		По плану музыкального руководителя		
Тема недели: <u>«Быстрее, выше, сильнее»</u>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 15 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с46 Познаю мир «Зимние забавы» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с174	Рисование «Снеговик» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с174 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с177	Аппликация «Ёлочка» Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова с72 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
Тема недели: <u>«Зимняя сказка»</u>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 16 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с48 Познаю мир «Что мы знаем о зиме»	Рисование «Зимнее окошко» Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова с 66 Физкультурное (прогулка)	Развитие речи +ОБЖ «Чтение стихотворений о зиме» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с 101	Лепка «Снегурочка» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с 5 Физкультурное (с/з) По плану

	Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с 97	По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя		физ.инструктора
--	---	--	--	-----------------

ЯНВАРЬ

Тема недели: *«Уроки Айболита».*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 17 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с50 Познаю мир «Врачи-наши помощники» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с 142	Рисование «Добрый доктор Айболит» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с 148 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ К.Чуковский «Айболит» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с 147	Аппликация «Какие звери пришли к Айболиту» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с 149 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

Тема недели: *«Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота!»*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального	ФЭМП Занятие 18	Рисование «Полотенце пушистое» интернет-	Развитие речи +ОБЖ	Лепка «Мыло душистое»

<p>руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>«Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с52</p> <p>Познаю мир «Чистота — Залог здоровья» интернет- ресурсы maam.ru</p>	<p>ресурсы nsportal.ru</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>К.Чуковский «Мойдодыр» интернет- ресурсы nsportal.ru</p>	<p>интернет-ресурсы nsportal.ru</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>
Тема недели: «Город Мастеров».				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 19 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с53</p> <p>Познаю мир «Народные промыслы» интернет-ресурсы nsportal.ru</p>	<p>Рисование Декоративное рисование «Украшение платочка» Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова с61</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ «Описание матрёшки» интернет-ресурсы nsportal.ru</p>	<p>Аппликация «Украшим фартук» интернет-ресурсы maam.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>

ФЕВРАЛЬ				
Тема недели: «Очень такая машина нужна!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 20 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с55 Познаю мир «Наземный транспорт» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с132	Рисование «Машина»Комплексные занятия Т.С.Комаровой с132 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ Описание транспорта Комплексные занятия Т.С.Комаровой с144	Лепка «Самолёт» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с132 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
Тема недели: «Папы, дедушки - солдаты»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 21 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с58 Познаю мир «Наша армия» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с 137	Рисование «Военные танки» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с 138 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора	Развитие речи +ОБЖ «Наши защитники» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с 140	Аппликация «Открытка папе на 23 февраля» интернет-ресурсы nsportal.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

		Музыкальное По плану музыкального руководителя		
Тема недели: <i>«Здравствуй, Масленица! Дай нам маслица!»</i>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 22 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с60 Познаю мир «Широкая масленица» интернет-ресурсы nsportal.ru	Рисование «Блины» интернет- ресурсы nsportal.ru Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Праздник Масленица» интернет-ресурсы nsportal.ru	Лепка «Блины на тарелочке» интернет-ресурсы nsportal.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
Тема недели: <i>«Коль семья вместе, так и душа на месте».</i>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 23 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с62 Познаю мир «Моя семья» Конспекты	Рисование «Платье для мамы» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с155 Физкультурное (прогулка)	Развитие речи +ОБЖ Рассказывание из личного опыта на тему «Моя семья» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с154	Аппликация «Красивый цветок для бабушки» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с156

	комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с157	По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя		Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
--	---	--	--	--

МАРТ

Тема недели: *«Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут».*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 24 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с64 Познаю мир «Комнатные растения» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с263	Рисование «Фиалка в горшке» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с263 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Описание комнатных растений» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с266	Лепка «Цветок» интернет- ресурсы nsportal.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

Тема недели: *«Мой город»*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з)	ФЭМП Занятие 25 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с66	Рисование «Улица города» Конспекты комплексно- тематических занятий	Развитие речи +ОБЖ Рассказывание из личного опыта на тему «Мой город»	Аппликация « Мой город» Конспекты комплексно- тематических занятий

По плану физ.инструктора	Познаю мир «Город и село» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с201	Н.С. Голицина с209 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с208	Н.С. Голицина с214 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
-----------------------------	--	---	---	---

Тема недели: «Волшебный мир книг»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 26 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с68 Познаю мир «Откуда к нам приходит книга?» интернет- ресурсы nsportal.ru	Рисование «Любимый сказочный герой» интернет- ресурсы nsportal.ru Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Такие разные книги» интернет-ресурсы nsportal.ru	Лепка «Полочка для книг» интернет-ресурсы nsportal.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

Тема недели: «Апрель, апрель, на дворе капель!»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 27 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с69</p> <p>Познаю мир «К нам весна шагает быстрыми шагами» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с177</p>	<p>Рисование «Весна пришла!» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с181</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ Пересказ рассказв Л.Толстого «Пришла весна» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с180</p>	<p>Аппликация «Цветы на полянке» Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с195</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>
---	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

Тема недели: *«Водица - Царица»*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>	<p>ФЭМП Занятие 28 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с71</p> <p>Познаю мир «Водица-царица» интернет-ресурсы nsportal.ru</p>	<p>Рисование «Портрет капельки» интернет-ресурсы nsportal.ru</p> <p>Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора</p> <p>Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>Развитие речи +ОБЖ Составление рассказа по картине «Круговорот воды в природе». интернет-ресурсы nsportal.ru</p>	<p>Лепка «Дельфин» интернет- ресурсы nsportal.ru</p> <p>Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора</p>

Тема недели: «С днём рождения, Земля!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 29 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с73 Познаю мир «Земля вокруг нас» интернет-ресурсы nsportal.ru	Рисование «Мир вокруг нас» интернет-ресурсы nsportal.ru Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Берегите Землю!» интернет-ресурсы nsportal.ru	Аппликация Открытка на тему «С днём рождения, Земля!» интернет-ресурсы nsportal.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
Тема недели: «Ах вы, скворушки- скворцы, до чего ж вы молодцы!»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 30 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с75 Познаю мир «Пернатые друзья» Конспекты комплексно-тематических занятий	Рисование По замыслу Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с188 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора	Развитие речи +ОБЖ М.Горький «Воробьишко» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с187	Лепка «Птицы на нашем участке» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с189 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

	Н.С. Голицина с183	Музыкальное По плану музыкального руководителя		
Тема недели: <i>«Спасибо деду, за Победу!».</i>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 31 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с76 Познаю мир «День Победы» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с283	Рисование «Военная техника» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с283 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Описание военной техники» интернет- ресурсы nsportal.ru	Аппликация «Танк» интернет- ресурсы nsportal.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
МАЙ				
Тема недели: <i>«Всех букашек он сильнее, наш трудяга - муравей!»</i>				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 32 «Я считаю до пяти» Е.В.Колесникова с78 Познаю мир	Рисование «Бабочка» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с250 Физкультурное	Развитие речи +ОБЖ Описание насекомых Комплексные занятия Т.С.Комаровой с253	Лепка «Божья коровка» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с253 Физкультурное (с/з) По плану

	«Насекомые» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с250	(прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя		физ.инструктора
--	--	---	--	-----------------

Тема недели: *«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 33 Геометрические фигуры. Части суток.Комплексные занятия Т.С.Комаровой с.278 Познаю мир «Цветы» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с238	Рисование «Трава и цветы на лужайке» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с238 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Описание цветов» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с240	Аппликация «Тюльпан» Комплексные занятия Т.С.Комаровой с240 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

Тема недели: *«Путешествие в мир фантазий»*

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального	ФЭМП	Рисование «Я играю в мяч»	Развитие речи +ОБЖ Рассказывание из	Лепка «Радуга-дуга»

руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	Занятие 34 Геометрические фигуры. Сравнение предметов .Комплексные занятия Т.С.Комаровой с.284 Познаю мир «Путешествие в мир фантазий» интернет- ресурсы nsportal.ru	Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с168 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	личного опыта Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с167	Конспекты комплексно- тематических занятий Н.С. Голицина с169 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
Тема недели: «Зелёное царство, лучшее лекарство»				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 35 Геометрические фигуры. Сравнение предметов .Комплексные занятия Т.С.Комаровой с.290 Познаю мир Путешествие в лес» интернет-ресурсы nsportal.ru	Рисование «Лес» интернет-ресурсы nsportal.ru Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ «Защитники природы» интернет-ресурсы nsportal.ru	Аппликация «Дерево» интернет- ресурсы nsportal.ru Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора
Тема недели: «Лето, ах лето»				

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Музыкальное По плану музыкального руководителя Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора	ФЭМП Занятие 33 Счет .Сравнение предметов .Комплексные занятия Т.С.Комаровой с.297 Познаю мир «Скоро лето» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с215	Рисование «картинка про лето» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с219 Физкультурное (прогулка) По плану физ.инструктора Музыкальное По плану музыкального руководителя	Развитие речи +ОБЖ Стихи Е.Серовой о цветах Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с218	Лепка «Букет цветов» Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С. Голицина с220 Физкультурное (с/з) По плану физ.инструктора

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности						
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (совместная деятельность)
		Окружающий мир	ФЭМП		Рисование /Лепка /Аппликация	Музыка		
сентябрь	«Вместе весело играть. Игрушки в нашей группе»	Весёлые ребята	Жизнь в детском саду	Описание игрушек – кошки и собаки	Лепка. Чебурашки.	«Воспоминания о лете»	Равновесие	Расскажи о любимых предметах
	«Жёлтый бок, круглый бок сидит на грядке колобок»	Ранняя осень	Занятие № 1	Осень на пороге	Аппликация. Овощи на грядке.	«Здравствуй Осень золотая!»	Катание мяча	Петрушка идёт трудиться

	«Будем правила учить и с дорогою дружить!»	Азбука безопасности	Занятие № 2	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Лепка. Вот поезд наш едет, колеса стучат.	«Здравствуй Осень золотая!»	Ползание	Что такое улица
	«Что я знаю о себе»	Семья	Занятие № 3	Разноцветные дома	Аппликация. Моя семья.	Праздник урожая	Прыжки	Мои друзья
октябрь	«Путешествие в Царство Осени»	Краски осени	Занятие № 4	Что нам осень принесла?	Аппликация. Листопад и звездопад.	«Золотая осень»	Ходьба	Осень в лесу
	«Путешествие Колобка»	Куда улетают птицы	Занятие № 5	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Лепка. Петя-петушок, золотой гребешок.	«Колыбельная и марш»	Прокатывание обручей друг другу	Времена года
	«Мальчики и девочки»	Дежурство в уголке природы	Занятие № 13	Составление описания внешнего вида	Аппликация. Веселые ребята.	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Бросание мяча	Мои друзья
	«Чей на дереве домишко?»	Деревья и кустарники нашего двора	Занятие № 6	Составление описаний персонажа сказки «Теремок»	Аппликация. Цветной домик.	«Осенины»	Ползание на четвереньках змейкой	Дома разные бывают
	«Кто на ферме живёт?»	Как звери готовятся к зиме	Занятие № 7	Составление описательного рассказа о питомцах	Лепка. Вот какой у нас арбуз.	«Колыбельная и марш»	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд	Дикие животные и их детёныши
ноябрь	«Путешествие с Карлсоном»	Экологическая тропа зимой	Занятие № 8	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Лепка. Во саду ли в огороде.	«Мои любимые игрушки»	Ходьба	Правила поведения в гостях
	«Лесная братва»	Вот и зима пришла!	Занятие № 9	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Аппликация. Заюшкин огород.	«Мои любимые игрушки»	Прокатывание обручей между предметами	Домашние животные и их детёныши

	«Какое горе у Федоры?»	Посуда	Занятие № 10	Пересказ «Федорино горе»	Лепка. Вот ёжик-ни головы не ножек.	«Поздняя осень»	Бросание мяча	Поможем Федоре
	«Блеснул мороз, и рады мы, проказам матушки Зимы!»	Стайка снегирей на ветках рябины	Занятие № 12	Составление рассказа – описания по теме «Зимняя одежда»	Лепка. Дет мороз принёс подарки.	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Ходьба	Зимние забавы
декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	В гости к деду Природоведу	Занятие № 15	Составление сюжетного рассказа по ролям	Аппликация. Праздничная ёлочка.		Прыжки	Мир сказки
	«Быстрее, выше, сильнее»	Проказы матушки - зимы	Занятие № 14	Зимние виды спорта	Аппликация. Спорт зимой	«Весёлое Рождество»	Ходьба	Зачем нужны прививки
	«Зимняя сказка»	Почему растаяла Снегурочка	Занятие № 16	Новогодний волшебник	Лепка. Снегурочка танцует.	«Новогодние приключения»	Ползание	В гости к деду морозу
январь	«Уроки Айболита».	Здоровейка	Занятие № 17	Составление описания животных по картинке	Лепка. Аптека.	«Зимние забавы»	Перебрасывание мяча	Профессии
	«Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота!»	В гости к хозяйке луга	Занятие № 18	Путешествие в страну «Здоровья»	Аппликация. Полосатый коврик для кота.	«Зимние забавы»	Прыжки	Лесная братва
	«Город Мастеров».	Лесовичок	Занятие № 19	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Лепка. Самолёт.	«Зимние забавы»	Ходьба	Петрушка идёт рисовать

февраль	«Очень такая машина нужна!»	Спец машины	Занятие № 20	Составление описания по предметной картине	Лепка. Машина у светофора.	«В мире музыкальных инструментов»	Бросание мяча	Общественный транспорт
	«Папы, дедушки - солдаты»	День Защитника Отечества	Занятие № 21	Наши защитники	Лепка. Весёлые вертолётёты (папин день)	«Папин праздник»	Ползание	Наша армия
	«Здравствуй, Масленица! Дай нам маслица!»	Народная культура и традиции	Занятие № 22	Масленица	Аппликация. Ах блинок-блиночек.	В мире музыкальных инструментов	Прыжки	Этикет
	«Коль семья вместе, так и душа на месте».	Экологическая тропа весной	Занятие № 23	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Аппликация. Дружная семья.	«Материнские ласки»	Ходьба	Мамин день
март	«Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут».	Огород на подоконнике	Занятие № 24	Комнатные растения	Лепка. Цветы-сердечки.	«Материнские ласки»	Отбивание мяча	Путешествие в страну комнатных растений
	«Мой город»	Мой дом, мой адрес	Занятие № 25	Составление рассказа по теме «Мой город»	Аппликация. Там где я живу.	«Мы танцуем»	Метание	Мой город
	«Волшебный мир книг»	Красная книга	Занятие № 26	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Лепка. Почемучки.	«Весны весёлые капли»	Подлезание	Путешествие в страну книг
	«Апрель, апрель, на дворе капель!»	На дворе капель	Занятие № 27	Капель	Аппликация. Сосульки на крыше.	«Весны весёлые капли»	Бег	Первые проталинки
апрель	«Водица - Царица»	Вода в жизни	Занятие №	В гостях у Кролика	Аппликация.	«Играем и поем»	Перешагивание	Волшебница вода

		человека	28		Воробьи в лужах.			
	«С днём рождения, Земля!»	Приведём в порядок планету	Занятие № 29	День Рождения Земли	Лепка. Звезды и кометы.	«Играем и поем»	Перелезание	Космос
	«Ах вы, скворушки-скворцы, до чего ж вы молодцы!»	Встречам птиц	Занятие № 30	Птицы прилетели	Аппликация. Скворечник.	«Весны весёлые капли»	Прыжки	Весна шагает по планете
	«Спасибо деду, за Победу!».	Праздничный салют	Занятие № 31	Спасибо деду, за Победу	Аппликация. День Победы – 9 мая.	«Весны весёлые капли»	Ходьба	День победы!
май	«Всех букашек он сильнее, наш трудяга - муравей!»	Насекомые	Занятие № 32	Беседа по теме «Насекомые»	Лепка. Муха-цокотуха.	В мире музыкальных инструментов	Ходьба	В гостях у бабушки
	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Первые цветы	В гостях у пчёлки	Составление описания по теме «Цветы»	Аппликация. У солнышка в гостях.	«Мои любимые игрушки»	Ходьба	Цветик-семицветик
	«Путешествие в мир фантазий»	Подводный мир	Вот какие мы стали большие	Составление рассказа по теме «когда я вырасту...»	Лепка. Наш аквариум	«Мои любимые игрушки»	Ходьба	Уроки вежливости
	«Зелёное царство, лучшее лекарство»	Обобщить и систематизировать знания о разнообразии комнатных растений	Просмотр иллюстративного материала	Беседа с детьми «Комнатные растения для чего и кому?» Просмотр иллюстративного материала	Изготовление книжки – малышки «Наши зеленные друзья»	«Во саду ли, в огороде»	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом	Викторина «Царство зелёное». Труд в уголке природы

	«Лето, ах лето»	Создание условий для расширения знаний детей о признаках лета	Просмотр иллюстративного материала	Подбор семян и различных растений для посадки	Создание коллажа «Лето в городе»	«Летние деньки»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Развлечение «Лето красное идёт»
--	-----------------	---	------------------------------------	---	----------------------------------	-----------------	--	---------------------------------

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Семена растений	У кого какие детки	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян
2	Растения	Как развивается растение?	Выделить циклы развития растения: семя-росток-растение-цветок-плод-семя	Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа
3	Мех	Зачем зайчику другая шубка	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
4	Гнездо птиц (на	Из чего птицы строят	Выявить некоторые особенности образа жизни	Нитки, лоскутки, вата,

	дереве)	гнезда?	птиц весной.	кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки
--	---------	---------	--------------	--

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Ёмкость с водой (холодной и тёплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
2	Вода	Изготовление цветных льдинок	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твёрдым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лёд (замерзает на холоде, принимает форму ёмкости, в которой находится).	Ёмкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, верёвочки.
3	Снег	Возьмём с собой снеговика	Формировать у детей представление о том, что снег и лёд в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона	Снеговик с носом из сосульки, ёмкость.
4	Воздух	Что в пакете	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
5	Песок, глина	Почему песок хорошо сыплется	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Ёмкости с песком и глиной; ёмкости для пересыпания; лупа, сито.
6	Песок, глина	Где вода	Определить, что песок и глина по – разному впитывают воду.	Прозрачные ёмкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Цвет	Волшебная кисточка.	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров
2	Магнит	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом
3	Цвет	Свет вокруг нас	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик и т.д.). Несколько предметов, которые не дают света.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Орган обоняния	«Умный» нос.	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, ёмкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
2	Орган осязания	Язычок – помощник.	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, солёный вкус).

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Стекло.	Стекло, его качества и свойства.	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички, спиртовка, алгоритм описания свойств материала
2	Резина.	Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала.
3	Металл.	Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.

- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми; выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения друг к другу или наложения.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет домашних животных и знает какую пользу они приносят.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее динамичный и выразительный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15 - 20 минут.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

При реализации задач парциальной образовательной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова:

- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- положительно относится к хакасской культуре;
- обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа;
- проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

8. Наполняемость развивающей среды

Центр	Содержание
Центр творчества	Материалы и оборудование для развития детской изобразительной деятельности ручного труда и художественного конструирования Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, природный, бросовый материал, раскраски, трафареты и т.д.
Центр музыки и театра	Игрушки и декорации для настольного театра; самодельные атрибуты, музыкальные, шумовые игрушки, музыкальные инструменты; аудиотехника; Театральная зона дополнена перчаточным, пальчиковым театром;
Центр познания	Энциклопедии; развивающие игры; тематические папки с изображением объектов окружающего мира; Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры по правилам. Лото, головоломки, домино, пазлы крупные и мелкие, разрезные картинки, игры-головоломки, магнитные картинки. игры на развитие мелкой моторики, конструкторы среднего размера (мягкие, модульные, деревянные, пластмассовые, объёмные круглые)
Центр книги	Книги подобранные по возрасту (сказки, потешки, стихи, песенки), иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками по темам, книжки-малышки, книжки-забавы, книжки раскраски, сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки русские и хакасские
Центр опытов	Разнообразные ёмкости; трубочки, воронки; папки с моделями наблюдений; схемы несложных опытов, магниты.
Центр природы	Комнатные растения, календарь природы, средства для ухода за растениями, выставки ракушек, камней, плодов, гербарий и др.
Центр здоровья	Ёмкости и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные коврики.
Строительный центр	Крупный и мелкий строительный материал, «Лего», рисунки на простые схемы, алгоритмы выполнения построек, нетрадиционный материал: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, бутылки, пробки и др.»
Центр «Моя Родина»	Символика России и Хакасии (флаг, герб, портрет Президента) РФ и др. детская энциклопедия о России, иллюстрации «народы России». Национальные костюмы (хакасский и русский), юрта, фрагмент хакасской избы, карта, открытки Хакасии.
Центр спорта	Мячики, скакалки, разные мячи, кегли, кольцобросы; атрибуты для подвижных игр, фабричный массажный коврик, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта

9. План развлечений с воспитанниками

Название	направление	литература
сентябрь		
«День знаний»	Художественно-эстетическое	Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Чудеса для малышей. Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду; Академия Развития - Москва, 2007.
«Улица полна неожиданностей»	Социально-коммуникативное	Т.А. Шорыгина "Осторожные сказки: Безопасность для малышей"
«К ёжику в осенний лес»	Познавательное	Бердникова Н. В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Лучшие сценарии; Академия Развития - Москва, 2008.
«Осеннее развлечение»	физическое	Бердникова Н. В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей. Лучшие сценарии; Академия Развития - Москва, 2008
октябрь		
« Приключение в осеннем лесу»	Художественно-эстетическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.
Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»	Социально-коммуникативное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
«Волшебница-осень»	Познавательное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
«День рождение Вини-Пуха»	физическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.
ноябрь		
«В гостях у бабушки Арины»	Художественно-эстетическое	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д -

		Москва, 2009.
« В гостях у Айболита»	Социально-коммуникативное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
«Праздник воздушных шаров»	физическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.
«Россия - Родина моя»	Познавательное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
декабрь		
«Вечер игр!»	Художественно-эстетическое	Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Чудеса для малышей. Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду; Академия Развития - Москва, 2007.
«Путешествие на машине»	Социально-коммуникативное	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008
«Скоро-скоро Новый год!»	Познавательное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
«Нам праздник веселый зима принесла!»	физическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008
январь		
«Елка для кукол»	Социально-коммуникативное	Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Чудеса для малышей. Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду; Академия Развития - Москва, 2007.
«Зимняя сказка»	Познавательное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
«Путешествие на	физическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс -

северный полюс»		Москва, 2008.
февраль		
«Секрет волшебных слов»	Художественно-эстетическое	Ледяйкина Е. Г., Топникова Л. А. Чудеса для малышей. Музыкальные занятия, праздники и развлечения в детском саду; Академия Развития - Москва, 2007.
«Широкая масленица!»	физическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.
«Проводы русской зимы»	Познавательное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
Театрализация сказки «Кошкин дом»	Социально-коммуникативное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
март		
«Я милой мамочке»	Художественно-эстетическое	Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.
«Вот какие наши мамы!»	физическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.
«Весенние ручейки»	Познавательное	Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.
«День рождения книжки»	Социально-коммуникативное	Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.
апрель		
«Праздник проказник»	Художественно-эстетическое	Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.

«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	физическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.
«Край, в котором мы живем»	Познавательное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
«День Матери - Земли»	Социально-коммуникативное	Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.
май		
«9 Мая – День Победы»	Художественно-эстетическое	Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.
«Весенний лужок»	Социально-коммуникативное	Картушина М. Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением; Сфера - Москва, 2013.
«В гостях у Гномика»	Познавательное	Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду; ГНОМ и Д - Москва, 2009.
«Скоро лето!»	физическое	Гардян А. Праздники круглый год; Оникс - Москва, 2008.

10. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Агрессивный ребёнок»; Консультация с родителями, «Как избавиться от нежелательной привычки»
Октябрь	Праздник «Осень». Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»; Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».
Ноябрь	Праздник: «День матери». Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»; Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».

Декабрь	Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»; Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»; Памятка: «Правильно одевайте детей» Новогодний утренник
Январь	Консультация для родителей «Помните, здоровье начинается со стопы»; Памятка для родителей по правилам дорожного движения
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки».
Март	Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Тематическая выставка «Если ребёнок слишком долго смотрит телевизор»; Беседа на тему «Нарушение осанки у детей»
Апрель	Родительское собрание: «Организация летней оздоровительной компании» Тематическая выставка: «Если ребёнок плохо ест», «Одарённый ребёнок» Консультации «Если ребёнок не умеет дружить».
Май	Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка). Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре» Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»

11. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3 - 4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путём использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 Балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 Балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 Баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведённой диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведённой диагностики, который необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей

«Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С.Комарова	Мозаика – Синтез, 2008.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	И.А.Лыкова	ООО «»Карапуз – Дидактика, 2010.
«Я считаю до пяти»	Е.В.Колесникова	«ТЦ Сфера», 2006.
Конспекты комплексно-тематических занятий	Н.С.Голицина	Москва «Скрипторий 2003», 2013г.
интернет-ресурсы	Сайт maam.ru	
интернет-ресурсы	Сайт nsportal.ru	

Дидактический материал:

Методические пособия: название	автор	издательство
«Рассказы по картинкам. Зима», «Весна», «Осень». «Мир вокруг нас. Деревья»	Н.В. Нищева С.Н. Вохринцева С.Н. Вохринцева	Мозаика – Синтез. «Стрекоза», 2011
«Фрукты», «Овощи»	С.Н. Вохринцева	«Страна Фантазий», 2006.
«Окружающий мир. Бытовая техника»	С.Н. Вохринцева	«Страна Фантазий», 2006.